



Agir contre la pollution de l'océan

► **OBJECTIF Identifier et adopter les bons comportements pour lutter contre la pollution de l'océan par les déchets.**

► **SUPPORTS :**

- **Éventuels déchets plastiques rapportés par les élèves**

(voir suggestion en fin de séance 3).

- **Cartes du jeu des 4 familles écocitoyennes** (avec exploitation de la fiche bonus 1 consacrée au jeu des 4 familles écocitoyennes).

Introduction Directement liés aux activités humaines, les déchets menacent la biodiversité des océans et donc la vie sur Terre. Alors que faire ?

👉 **Note préalable :** cette séance est destinée à démontrer aux enfants que face à la menace des déchets dans les océans étudiée précédemment, ils ont le pouvoir d'agir. Un remue-méninges leur permet de trouver des idées par eux-mêmes. Ils peuvent creuser leur réflexion en s'appuyant sur les cartes du jeu des 4 familles éco-citoyennes. Parmi elles : 4 cartes vierges à compléter, avec la possibilité d'exploiter ensuite la fiche bonus consacrée au jeu lui-même.

1. Remue-méninges pour trouver des solutions

► **Présenter aux élèves les 4 types de solutions**

- **Commencer par les « 3R »,** autrement dit les 3 familles d'actions pour limiter les déchets (notamment plastiques) que l'on produit :

- **Réduire :** limiter les déchets « à la source », en se demandant à chaque achat si on en a vraiment besoin et en privilégiant les produits qui ont le moins d'emballages.

- **Réutiliser :** prolonger la vie des objets plutôt que de les jeter en les réparant, en les transformant, en les donnant... mais aussi en les louant, en les empruntant ou en les achetant d'occasion plutôt que neufs.

- **Recycler :** trier, collecter et utiliser les matières qui composent les déchets pour qu'elles servent à fabriquer de nouveaux produits.

- **Introduire la 4^e famille, pour aller plus loin :** s'engager dans des actions collectives en faveur de la biodiversité (opérations, événements, actions en association...).

► **Quelles idées d'actions pour chaque type de solutions ?**

👉 **Note préalable :** pour nourrir la réflexion des élèves, s'appuyer sur des supports concrets : déchets plastiques rapportés de la maison (bouteilles d'eau, bouteilles de lait, sac plastique...) ou objets présents dans la classe (mobilier, stylos, crayons, cahiers, emballages de goûters, sacs de bonbons, vêtements en polyester...). Sont-ils évitables ? Peut-on les trier ? Par quoi peut-on les remplacer ?... Pour s'inspirer, les élèves peuvent aussi faire des recherches sur Internet (cf. ressources en fin de fiche).


- **La discussion peut être réalisée à l'échelle de la classe au tableau ou par groupe d'élèves sur papier libre avant une mise en commun,** en veillant à élargir la réflexion sur les actions à différents types d'environnements ou situations (à l'école, à la maison, en vacances ; dans les magasins, dans la rue, dans la nature ; seul ou collectivement...).

Pistes d'idées

- **Recycler** : pour que les matériaux soient bien recyclés, déposer ses emballages dans les bacs de tri au quotidien, créer un mini-guide du tri pour l'école, visiter un centre de tri pour mieux comprendre, rapporter d'autres types de déchets (jouets, piles, meubles) en magasin ou en déchèterie, fabriquer soi-même une feuille de papier recyclé avec des vieux papiers...
- **Réduire** : utiliser un sac réutilisable pour les courses (ex : sac en tissu ou sac en plastique), acheter des produits en vrac, choisir des grosses portions plutôt que des portions individuelles (gâteaux, compotes...), imprimer recto-verso, utiliser le verso des feuilles imprimées comme brouillon, acheter des recharges ou des produits concentrés (cartouches d'encre, produits d'entretien...), ne plus utiliser de paille...
- **Réutiliser** : les pots en verre pour les confitures, les boîtes à chaussures comme boîtes de rangement, remplacer les produits jetables par des produits plus durables (gourde, boîte à goûter...), customiser des vieux vêtements pour les reporter, louer un déguisement plutôt que de l'acheter neuf...
- **S'engager** : organiser ou participer à un grand ramassage de déchets dans la nature, lancer un potager dans son école, parler autour de soi de la protection de la biodiversité, participer à une sortie nature organisée par une association, écrire un courrier aux élus de son territoire pour leur faire part de ses inquiétudes relatives à la présence de déchets sur un site naturel, utiliser un moteur de recherche en ligne qui permet de planter des arbres (Ecosia), réaliser les défis de l'application WAG (We Act For Good) du WWF et en proposer des nouveaux...

- **Faire reporter aux élèves les idées** dans le tableau des 4 familles de solutions.

2. Compléter les cartes du jeu des 4 familles écocitoyennes

 Il s'agit ici d'enrichir la réflexion et de compléter les cartes du jeu proposé dans la fiche bonus 1. Si par manque de temps, le jeu ne devait pas être exploité, il est possible de passer cette étape et de clôturer le remue-méninges en demandant aux élèves de lister les différentes actions qu'ils s'engagent à faire (à afficher en classe par exemple pour partager régulièrement leurs avancées).

- **Présenter les cartes des 4 familles écocitoyennes** (6 cartes par famille dont une vierge) qui font écho aux 4 familles des solutions étudiées précédemment. Explorer les actions qui y sont présentées en les comparant avec celles trouvées en classe. Certaines auront pu déjà être évoquées, d'autres seront nouvelles et pourront faire rebondir la réflexion.

 En fonction du niveau des élèves et du temps disponible, seuls les illustrations et textes descriptifs (et non les cartes entières) peuvent être exploités. De même, toutes les cartes n'ont pas besoin d'être présentées pour nourrir la réflexion.

- **Discuter collectivement** et noter au tableau les idées qui pourraient compléter le jeu de cartes.
- **Procéder ensuite à un vote de la classe à main levée** pour sélectionner la meilleure idée pour chacune des 4 cartes vierges.
- **Inviter les élèves à créer les contenus des cartes manquantes** à partir des 4 idées retenues. En groupes dédiés à chacune des 4 cartes, les élèves conçoivent le titre, texte descriptif, dessin. Les élèves de CM2 et 6^e peuvent même inventer un mini-quiz et/ou une info bonus.

3. Le tri, un geste gagnant : qui va où ?

- **Expliquer pourquoi ce geste est particulièrement efficace** : non seulement les emballages et les papiers ne finiront pas dans la nature mais les matières récupérées grâce au recyclage permettront de fabriquer de nouveaux produits et d'économiser ainsi des ressources naturelles et de l'énergie.
- **Demander aux élèves de relier les différents déchets aux bons contenants**. Les éventuels déchets rapportés par les enfants en classe peuvent aussi être mobilisés pour faire le même exercice.

 **Réponses attendues** • Dans le bac/le point de collecte emballages et papiers : bouteille de lait, bouteille d'eau en plastique, tube de dentifrice*, pot de yaourt*, brique de jus de fruit, boîte de gâteau en carton, cahier d'école, feuilles de brouillon, cannette de jus de fruit et boîte de conserve. • Dans le bac/le point de collecte verre : pot de confiture et bouteille en verre.

• Dans la poubelle d'ordures ménagères : brosse à dents, jouet en plastique et mouchoir en papier.

* **À savoir** : Les consignes de tri se simplifient ! Aujourd'hui, plus de la moitié des Français peuvent trier TOUS les emballages (métal, plastique, papier, aluminium) dans le bac de tri. Pour vérifier si c'est le cas localement, **télécharger l'appli Guide du tri de Citeo** ou se rendre sur www.triercestdonner.fr

4. Attribution d'un titre à la séance

Les élèves, en groupe, donnent un titre à la séance. Ils remplissent ensuite l'encadré laissé libre à cet effet en haut de la 1^{ère} page.

 **Exemples de réponses attendues :** « Toutes les solutions contre les déchets dans l'océan », « Les actions anti-déchets dans l'océan », « Agissons pour protéger la biodiversité ! »...

DES BONUS POUR ALLER PLUS LOIN

Le travail produit lors de cette séance peut se prolonger par **le jeu des 4 familles écocitoyennes à l'échelle de la classe** (Fiche bonus 1) ou une action concrète à l'échelle de l'établissement : **réalisation d'une affiche commune en classe** (Fiche bonus 2) **ou d'un mémo-tri** (Fiche bonus 3).

Infos clés

► **La quantité de déchets a doublé en 40 ans !** Un Français en produit chaque année 568 kg, tous déchets confondus (ADEME, Chiffres clés déchets - éd. 2018). Il faut donc en produire moins mais aussi les trier plus, comme les emballages et les papiers par exemple. En 2020, le recyclage des emballages a permis d'éviter les émissions de CO₂ équivalentes à 800 000 voitures en circulation, celui des papiers d'économiser plus de 22 milliards de litres d'eau. Pour faire encore mieux, le tri se simplifie : plus d'un français sur deux peuvent déjà trier tous leurs emballages sans exception et ce sera progressivement le cas partout en France.

► **L'économie circulaire :** par opposition à l'économie linéaire (extraire > fabriquer > consommer > jeter), source de gaspillage, de pollution, de déchets... C'est une nouvelle façon de fabriquer et de consommer en préservant les ressources naturelles et en limitant les impacts sur l'environnement. Dans ce modèle plus durable, les déchets sont limités et deviennent eux-mêmes des ressources.

► **L'éco-conception :** pilier de l'économie circulaire, c'est le fait de concevoir des produits de manière à limiter leurs impacts sur l'environnement à toutes les étapes de leur cycle de vie.

Pour aller plus loin

► **Les sites de Citeo** www.citeo.com
et du **Club Citeo** www.clubciteo.com

Sur le site du Club Citeo, des jeux, tutos, vidéos sur le tri et les magazines Eco Junior :

- n°53 « Tous ensemble pour recycler plus d'emballages en plastiques ! » sur le tri des emballages en plastique et l'éco-conception.
- n°54 « Ensemble, avec des gestes simples, nous pouvons tous agir pour protéger la planète » sur des actions d'associations (ramassage de déchets, expéditions...).
- n°57 : « La biodiversité, une richesse à protéger au quotidien » + « À la découverte de la biodiversité près de chez soi », sur l'observation de la biodiversité environnante et les actions simples pour la protéger au quotidien.
- n°59 : « Lutter contre les déchets abandonnés », sur les solutions pour lutter contre les déchets abandonnés en ville, dans les parcs, partout.

► **Le site du WWF France** www.wwf.fr

- La gestion des déchets www.wwf.fr/agir-au-quotidien/dechets
- La campagne contre la pollution plastique www.wwf.fr/sengager-ensemble/relayer-campagnes/pollution-plastique
- Les actions menées par WWF dans l'océan www.wwf.fr/champs-daction/ocean
- L'application WAG - We Act for Good https://telecharger.weactforgood.com/?utm_source=site-wwf-france&utm_medium=page-wag

► **Le site de l'ADEME dédié aux jeunes** www.mtaterre.fr

- Dossier « Le plastique, peut-on vraiment s'en passer ? » www.mtaterre.fr/dossiers/le-plastique-peut-vraiment-sen-passer
- Dossier « Tout ce que l'on peut faire avec nos déchets ! » www.mtaterre.fr/dossiers/tout-ce-que-lon-peut-faire-avec-nos-dechets
- Guide de l'éco-délégué www.mtaterre.fr/sites/default/files/guide-eco-delegue.pdf



Ensemble,
protégeons
l'environnement





Ton prénom

.....

.....

Titre à trouver en fin de séance

Directement liés aux activités humaines, les déchets menacent la biodiversité des océans et donc la vie sur Terre. Alors que faire? Il existe des solutions toutes simples, d'autres plus complexes à mettre en place. Les connais-tu ?



Remue-méninges : imagine des solutions !

Il existe 3 grandes familles d'actions, appelées les «3R» (réduire, réutiliser, recycler) et une 4^e pour aller encore plus loin (s'engager et communiquer). Pour chacune d'elles, inscris tes idées.

RÉDUIRE

RÉUTILISER

-
-
-
-
-
-

-
-
-
-
-
-

RECYCLER

S'ENGAGER ET COMMUNIQUER

-
-
-
-
-
-

-
-
-
-
-
-

DÉFINITION

Les «3R» sont les 3 grandes familles d'actions pour limiter les déchets que l'on produit:

- **Réduire:** à chaque achat, se demander si on en a vraiment besoin et privilégier les produits qui ont le moins d'emballages.
- **Réutiliser:** prolonger la vie des objets en les

réparant, en les transformant, en les donnant... mais aussi en les louant, en les empruntant ou en les achetant d'occasion plutôt que neufs.

- **Recycler:** trier ses déchets pour que les matières qui les composent servent à fabriquer de nouveaux produits.



Exercice optionnel : complète les cartes du jeu des 4 familles écocitoyennes !

Compare les solutions que tu as listées avec celles présentées dans le jeu de cartes. Lesquelles choisirais-tu pour compléter le 6^e membre de chaque famille ?

Famille Réduiss : le père

Famille Longue-vie : le fils

Famille Recyclo : la grand-mère

Famille Toussunis : la mère



À partir des idées retenues suite à un vote en classe, crée les contenus d'une des cartes vierges (dessin, textes...).



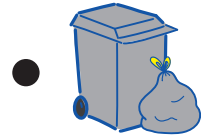
Le tri, un geste gagnant : qui va où ?

Relie chacun des 15 produits au bon conteneur (s'il ne se trie pas, mets-le dans la poubelle des ordures ménagères).

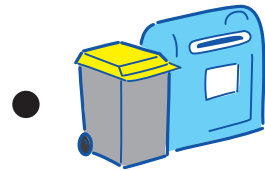
Bien triés, les emballages et les papiers ne finiront pas dans la nature ! Les matières récupérées grâce au recyclage permettront de fabriquer de nouveaux produits et d'économiser des ressources naturelles et de l'énergie.



Conteneurs pour les emballages en verre



Poubelle d'ordures ménagères



Conteneurs pour les emballages (exceptés ceux en verre) et les papiers

À SAVOIR

Les consignes de tri se simplifient !

Aujourd'hui, plus de la moitié des Français peuvent trier TOUS les emballages (métal, plastique, papier, aluminium) dans le bac de tri (et donc les tubes de dentifrice et les pots de yaourt présents dans l'exercice). Pour savoir si

c'est le cas chez toi, demande à tes parents ou à ton enseignant(e) de télécharger l'appi Guide du tri de Citeo et se rendre sur www.triercestdonner.fr

Pour conclure, donne un titre à cette séance

dans l'encadré en haut de la première page.

POUR POURSUIVRE, 3 ACTIVITÉS BONUS POUR LA CLASSE !

1. Jouer au jeu des 4 familles écocitoyennes
2. Créer une affiche pour sensibiliser les élèves de l'école
3. Confectionner un mémo-tri à partager avec ton entourage



Ensemble, protégeons l'environnement

